

П Р И К А З

от 24.11.2021

№ 320

Об утверждении политики инклюзии

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся Общеобразовательного частного учреждения Международная гимназия инновационного центра «Сколково» (далее – ОЧУ МГ Сколково) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с требованиями программ Международного бакалавриата

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Политику инклюзии ОЧУ МГ Сколково на русском языке в соответствии с Приложением № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить Политику инклюзии ОЧУ МГ Сколково на английском языке в соответствии с Приложением № 2 к настоящему приказу.
3. Распространить действие настоящего приказа с 01.09.2021.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по сопровождению образовательного процесса Михееву А.А.

Директор



О.Ю. Демьяненко



**Приложение № 1 к приказу
от 24.11.2021 № 320**

Политика инклюзии

Миссия

Миссия Общеобразовательного частного учреждения Международная гимназия инновационного центра «Сколково» (далее – Гимназия) заключается в создании инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных и стратегических ресурсов обучающихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать исследователями и инноваторами, изменять мир к лучшему.

Цель Гимназии – мотивировать обучающихся к получению дальнейшего образования; удовлетворять потребности обучающихся в культурном, духовном, нравственном и творческом развитии; воспитывать неравнодушную молодежь.

Обучающимся Гимназии с особыми образовательными потребностями может требоваться дополнительная поддержка для преодоления трудностей. Политика инклюзии предусматривает создание таких условий, которые позволяют обучающимся развивать свои способности и таланты и в целом развиваться. Благодаря использованию инклюзивных, нестандартных и поддерживающих методов воспитания и образования, обучающиеся с особыми образовательными потребностями участвуют в процессе обучения, которое обогащает их жизнь и обеспечивает высокий уровень их результатов. Все обучающиеся в школьном сообществе развивают свои способности согласно профилю обучающегося международного бакалавриата.

Общие положения

Политика инклюзии Гимназии (далее – Политика) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует право каждого человека на образование и предоставляет право Гимназии на создание локальных нормативных актов. Политика предусматривает равный доступ к образованию для всех.

Политика инклюзии является одной из политик Гимназии и соответствует принципам и правилам, предусмотренными следующими документами:

– разнообразием образовательных подходов и инклюзия в программах международного бакалавриата;



- уставом гимназии;
- правилами приема, согласно которым обучающиеся с особыми образовательными потребностями поступают в Гимназию на общих основаниях;
- политикой оценивания;
- языковой политикой;
- политикой академической честности;
- кодексом студента гимназии;
- положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- положением о Психолого-педагогическом консилиуме.

Пересмотр Политики проводится в случаях изменений международных/государственных, федеральных и иных требований к образованию, но не реже одного раза в пять лет.

Политика реализуется в гимназии через культуру сотрудничества, взаимного уважения, поддержки и решения проблем с участием всех участников образовательного процесса (далее - школьного сообщества).

Политика определяет основные положения и правила организации инклюзивного образования в Гимназии.

Порядок обучения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в предусмотренных случаях регулируется законодательством Российской Федерации.

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование – это образование, при котором каждый обучающийся, несмотря на свои физические, психологические, социальные, эмоциональные, лингвистические, культурные, этнические и/или академические особенности, вовлечен в процесс обучения с поддерживающей и развивающей средой.

Инклюзивное образование предусматривает выявление у обучающихся трудностей и их устранение путем реализации индивидуального и персонифицированного подхода в процессе освоения образовательной программы. Оно обеспечивается путем организации психолого-педагогического сопровождения, организуемого Службой сопровождения образовательного процесса совместно с участием всего школьного сообщества в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Гимназии.

В службу сопровождения образовательного процесса входят педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог, учитель-дефектолог, тьютор, а также другие специалисты в случае необходимости.

Школьное сообщество учитывает особые образовательные потребности каждого обучающегося Гимназии.



Инклюзивное образование предполагает построение и реализацию индивидуального учебного плана (ИУП) обучающихся в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Гимназии. Это позволяет создать образовательную среду для обучающихся с разным уровнем подготовки, личностными особенностями и потребностями.

Целью Гимназии в части реализации Политики является выявление, поддержка и создание дополнительных условий для развития интересов, способностей и талантов каждого обучающегося. В Гимназии созданы условия для проведения процедуры внутренней и внешней оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование развивает чувство принадлежности, безопасности и самооценки каждого обучающегося. Оно направлено на развитие обучающегося и основывается на его предыдущем опыте, полученных знаниях и приобретённых им навыках, и умениях.

Каждый обучающийся имеет право на получение инклюзивного образования. Каждый обучающийся имеет свои права и несет ответственность за свои действия. Все обучающиеся имеют право голоса и понимают, что их идеи принимаются во внимание школьным сообществом.

Все члены школьного сообщества признают разнообразие образовательных потребностей.

Педагогический коллектив несет ответственность за повышение собственных психолого-педагогических компетенций. Повышение квалификации работников обеспечивается Гимназией не менее одного раза в три года.

Каждый член педагогического коллектива является учителем для каждого обучающегося Гимназии.

Выявление особых образовательных потребностей

Содержание понятия «особые образовательные потребности» предполагает обеспечение дополнительной психолого-педагогической поддержки обучающимся в обучении. Особые образовательные потребности могут быть многоаспектными, т.е. они могут требовать одновременного осуществления различных форм и методов обучения и психолого-педагогического сопровождения в связи с наличием у обучающихся разных типов особенностей.

К особым образовательным потребностям относятся следующие случаи и особенности:

– одаренные и талантливые или исключительно способные обучающиеся/обучающиеся с высоким потенциалом по отношению к образовательным областям в целом или в какой-либо из образовательных областей;



- высокий потенциал, демонстрируемый обучающимся в социальной сфере;
- синдром дефицита внимания/синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВ/СДВГ);
- нарушения счета (дискалькулия);
- нарушение устной речи;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);
- моторные нарушения/нарушения координации и двигательных навыков (диспраксия);
- задержка психологического развития;
- хронические заболевания (аллергия, астма, артрит, эпилепсия, сахарный диабет, рак, гипертония, СПИД и др.);
- посттравматическое стрессовое расстройство;
- расстройство поведения, включая расстройства пищевого поведения и обсессивно-компульсивное расстройство.

При наличии специальных ресурсов для организации учебного процесса (кадровых, материально-технических, инфраструктурных) обучение в Гимназии возможно также для обучающихся со следующими особенностями развития:

- расстройства аутистического спектра;
- нарушение слуха/глухота;
- нарушения зрения/слепота.

Наличие у обучающихся каких-либо особых образовательных потребностей (СДВГ, дислексия и т.д.) не является основанием для ограничения предоставления им возможности в освоении образовательной программы, а преодолевается путем применения разнообразных образовательных подходов.

Разнообразие образовательных подходов

Разнообразие образовательных подходов представляет собой использование в Гимназии различных форм и методов обучения и психолого-педагогического сопровождения, направленных на обеспечение индивидуального развития обучающихся, включающие в себя:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- специально организованные индивидуальные или мини-групповые занятия для коррекции особенностей развития и/или развитию способностей;
- предоставление информации о необходимости и/или возможности участия во внешних экспертизах (итоговых аттестациях, олимпиадах, различные конкурсах и соревнованиях, психолого-педагогических экспертизах, научных исследованиях, социологических опросах и исследованиях);



- составление отчетов об успеваемости, включающие сведения о способностях и достижениях обучающегося; области, требующие дальнейшего внимания или развития, а также формы его сопровождения;
- проведение научно-методической и организационной работы, направленной на развитие ресурсной и методической базы поддержки обучающихся;
- подбор и развитие квалифицированного персонала;
- разработка партнерских программ, собственной инфраструктуры и материально-технического оснащения Гимназии;
- профессиональное самоопределение;
- оптимальные помещения для обучения, учитывающие физическое пространство, освещение и акустику;
- создание благоприятного климата в группе/классе, способствующего обучению и пр.

Поддержка обучающихся и обработка их персональных данных осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). Указанная информация доступна администрации и специалистам, которые взаимодействуют непосредственно с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Оценивание образовательных результатов

Оценивание предоставляет обучающимся возможность понять технологию оценивания, продемонстрировать свои знания, получить объективную оценку своих достижений, а также спланировать свое собственное развитие (в соответствии с возрастом). Оценивание предоставляет возможность всем обучающимся продемонстрировать свои знания, которые вознаграждаются и отмечаются. Оценивание позволяет учителю получить сведения о результатах обучающегося и создать условия для преодоления возникших трудностей в обучении и оценивании.

Процесс оценивания знаний и достижений обучающихся в Гимназии проводится в соответствии с требованиями Государственной итоговой аттестации, правилами оценивания, предусмотренными программами Международного бакалавриата, Политикой оценивания Гимназии.

Гимназия предоставляет особые условия при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями определенных типов при предоставлении родителями (законными представителями) соответствующих документов.

В соответствии с принципами оценивания программ начальной, основной и средней школ Международного бакалавриата и Гимназии обучающиеся, получающие психолого-педагогическую поддержку специалистов Службы сопровождения образовательного процесса, оцениваются по тем же критериям, что и обучающиеся, не получающие её.



Допускается создание специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специальные условия могут представлять собой изменение временного интервала при выполнении и оценивании заданий, использование специализированных материалов и предметов (например, прослушивание инструкций вместо их чтения, цветное наложение, листы Брайля, устройства усиления звука, радиопомощь, слуховой аппарат и т. д.), дополнительные перерывы на отдых с учетом физического состояния и приема лекарств.

Создание специальных условий позволяет минимизировать воздействие неблагоприятных факторов и устранить барьеры при демонстрации обучающимся своего уровня знаний и достижений. Гимназия обеспечивает условия для инклюзивного оценивания при проведении внутреннего и внешнего оценивания любого уровня (далее – экзамен). При проведении экзамена оказание сопровождения и поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями не должно мешать другим обучающимся. Использование мобильных устройств в помещении, где проводится экзамен, запрещено. Обучающийся не должен чувствовать, что он находится под давлением или контролем. Наблюдатель на экзамене (лицо, которое присутствует на экзамене и гарантирует порядок проведения экзаменационной процедуры) не должен быть родственником обучающегося во избежание конфликта интересов.



Алгоритм реализации политики инклюзии

